



Format Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs Almere

1. Gegevens van de school

Naam de school: Obs de Achtbaan
Directie: Monique van den Eshof-Wiekard (ma, di, do, vr)
Interne begeleider: Martina van Twiller (di, wo, do)
Bestuur: ASG

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

Samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders waarbij talentontwikkeling, veiligheid en creativiteit centraal staan in een sfeervolle en gezonde omgeving.

- Voor een goed pedagogisch klimaat wordt er gebruik gemaakt van de Kanjertraining en Taakspel. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor de Kanjertraining.
- 'traditioneel' onderwijsconcept met klassikale convergente differentiatie
- De leerlingen verlaten de school op het voor hem/haar maximaal haalbare niveau.
- Preventieve en licht curatieve interventies. (tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren).
- Samenwerking met ketenpartners
- Ook voor leerlingen met een verminderde intelligentie biedt de school een passend onderwijs aanbod.
- Wensen en ambities: voeren van diagnostische gesprekken, een dekkend aanbod voor meer- en hoogbegaafden, leerlingen hebben een onderzoekende houding.

3. Beschrijving van de basisondersteuning (kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Algemeen	<p><i>Pedagogisch/didactisch:</i> Ondersteuning van het actieve leren door een uitdagende leeromgeving, we helpen het spel uit te breiden, praten met leerlingen en helpen hen om te leren problemen zelfstandig op te lossen. Bij convergente differentiatie is de klas in 3 niveaus verdeeld. Er wordt gewerkt volgens het EDI model. Alle leerlingen doen mee met de basisinstructie. Wanneer voor de leerkracht duidelijk is dat bepaalde leerlingen het doel van de les beheersen mogen zij zelfstandig aan het werk. De rest van de groep gaat</p>	<p>Het onderwijs is afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Er wordt gekeken wat de leerling nodig heeft om een bepaald doel te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. Leerlingen worden aangesproken op hun mogelijkheden en talenten. Er is veel aandacht voor creativiteit, in de breedste zin van het woord.</p> <p>Er wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Zij zijn de leidraad binnen ons onderwijs en de ondersteuningsstructuur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consultatiebureau - Jeugdgezondheidszorg (GGD) - Voor- en vroegschoolse opvang - Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal - Opvoedondersteuning - Logopedie/fysiotherapie/ergotherapie - Schoolmaatschappelijk werk (SMVV) - Leerplichtambtenaar - Wijkteam/ jeugdagent - Veilig thuis - Experts/begeleiders van Passend Onderwijs Almere - Oké op school - RID - SBO-scholen en SO scholen - VO scholen



GEZONDE
SCHOOL



obs de Achtbaan

vervolgens nog door met de instructie. Uiteindelijk is iedereen zelfstandig aan het werk. Waar nodig wordt er nog verlengde instructie gegeven. Deze afspraak is niet voor kleuters toepasbaar i.v.m. de zelfstandigheid die zij nog moeten leren.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van het groepsplan. Hierin worden langdurige of kortdurende interventies gepland. Alle leerlingen volgen de leerlijn uit de methode. Pas wanneer blijkt, na onderzoek intern of extern, dat deze niet haalbaar blijken te zijn wordt hiervan afgeweken. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). In het OPP beschrijft de school de doelen die de leerling kan halen. Dit wordt met ouders en leerling besproken. Hierin is ook zichtbaar naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en de ouders toewerkt.

Leerlingen kunnen met toestemming en aanwezigheid van ouders worden ingebracht in het Multidisciplinair advies team (ZAT) waarbij de schoolarts, Passend Onderwijs Almere, schoolmaatschappelijk werk en de



GEZONDE
SCHOOL

obs de Achtbaan

	<p>Het gebouw: Gezellig kleinschalig gebouw met vrolijk kleuren. Alle groepen zijn gehuisvest in hetzelfde gebouw. Het is rolstoel vriendelijk.</p>	<p>IB-ers van de scholen in de wijk aanwezig zijn.</p>	
Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie</p>	<p>Er is veel aandacht voor het lezen. Er is een uitgebreide bibliotheek op school aanwezig waarbij nauw samengewerkt wordt met de openbare bibliotheek. Alles om het leesplezier te bevorderen. Er wordt gewerkt met verlengde instructie bij lezen en spelling voor leerlingen die dat nodig hebben. Er is vroeg signalering mogelijk vanaf groep 1 d.m.v. het dyslexie protocol.</p>	<p>Met kinderen waarbij vermoeden is dat er dyslectische kenmerken zijn wordt er gewerkt met het programma Connect. Op dit moment nog voornamelijk in groep 3 en 4. Doel: continueren en uitbreiden naar andere leerjaren. De leerkracht geeft deze ondersteuning in de groep. Daarnaast zijn er hulpouders voor de extra oefening. Deze ouders worden door de lees coördinator toegerust om deze oefening uit te voeren.</p>	<p>De school maakt gebruik van de protocollen leesproblemen en dyslexie voor alle groepen. In samenwerking met de scholen van Stedenwijk bestaat de mogelijkheid om op een locatie in de wijk kinderen met dyslexie te behandelen. De behandeling wordt uitgevoerd door de PDIJ. De verzekering van de ouders betaalt de behandeling. Hiervoor is uiteraard wel een indicatie nodig.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logopedie - Regionaal instituut voor dyslexie (RID) - Dyslexie experts vanuit Passend Onderwijs Almere.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	<p>Er wordt gewerkt met de rekenmethode WIG (wereld in getallen) en bij de kleuters met Onderbouwd.</p> <p>Indien nodig is er verlengde instructie door de leerkracht.</p> <p>Vanuit protocol wordt elke groep in beeld gebracht a.d.h.v. kleuren groen is basis, geel, oranje en rood. Hierdoor wordt zichtbaar welke begeleiding iedere leerling nodig heeft van de leerkracht.</p> <p>Dit kan kortdurende extra begeleiding zijn maar ook structurele extra begeleiding.</p> <p>Bij kleuters staat dit in het groepsplan rekenen van het instrument Inzichtelijk.</p>	<p>Door de rekencoördinator en/of de ib-er wordt er onderzoek gedaan om hiaten in kaart te brengen. Er wordt een plan opgesteld.</p> <p>Vervolgens wordt er bepaald of dit door de eigen leerkracht of door de rekencoördinator uitgevoerd wordt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regionaal instituut voor dyslexie/dyscalculie (RID) - Dyscalculie experts vanuit Passend Onderwijs Almere - Rekencoördinator/ leerkracht met expertise op het gebied van rekenen.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?



GEZONDE
SCHOOL



obs de Achtbaan

<p>Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek</p>	<ul style="list-style-type: none">- Kanjertraining in alle groepen, 1 les per week met daarnaast extra aandacht of lessen bij incidenten- Taakspel, gedurende de dag. Voor de groepen 3 en 4 wordt Taakspel standaard gebruikt. Bij de andere leerjaren naar behoefte.- Lessen van Oké op school voor groep 7 (oké-met-jezelf/ oké-met-de-klas/oké-met-de-groep/oké-met-sociale media/oké-met-verleidingen- We volgen de sociaal emotionele zorg met behulp van de volgende lijsten van Kanjertraining:<ul style="list-style-type: none">• Leerkrachtenvragenlijst groep 2 t/m 8.• Sociogram groep 3 t/m 8• Kind-vragenlijst groep 5 t/m 8• Sociale veiligheid groep 5 t/m 8 van het sociogram.Deze lijsten worden twee keer per jaar ingevuld (<ul style="list-style-type: none">- Trainingen indien nodig van Oké op school: Doen + denken=durven, concentreren kun je leren, rots en Water/Kiezel en Druppel, Zelfcontrole- Jaarlijks wordt er door de leerkracht de vragenlijst van de Kanjertraining ingevuld om te signaleren of er hulp nodig is voor bepaalde leerlingen.	<p>Samenwerking met de andere scholen in de wijk voor leerlingen van groep 3 en 4 voor de competentietraining IK KAN HET. Professionals uit de wijk geven deze training aan leerlingen waarvoor dit nodig is. De financiën hiervoor worden bijeen gebracht door de scholen uit de wijk.</p> <ul style="list-style-type: none">- Oké op school- Playing for Succes- Expertise Passend Onderwijs Almere
---	--	--	---



	oktober en februari en Vervolgens wordt er een handelingsplan gemaakt als uit de score blijkt dat dit nodig is.		
--	---	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	Is onderdeel van het EDI model	Wij hebben een collega die is afgestudeerd master sen. Daarnaast heeft het team scholing gehad van Lianne Oosten op meer en hoogbegaafdheid. Language Nut kunnen wij aanbieden voor kinderen die meer aan kunnen (vreemde taal)	Talentedlab, momenteel gaan daar geen leerlingen naar toe.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?



GEZONDE
SCHOOL



obs de Achtbaan

<p>Alle leerlingen met leerachterstanden</p>	<p>Verlengde instructie. Structurele extra ondersteuning binnen of buiten de groep voor leerlingen met een handelingsplan. (Bij rekenen is dit voor leerlingen in het oranje en rode niveau) Bij uitzondering worden leerlingen op een eigen leerlijn gezet.</p>	<p>Kunnen CC inzetten. Maud Beurskens wordt ingezet in de groepen 1 t/m 4 wanneer wij de vraag hebben of het aanbod passend is bij betreffende leerling(en). Er is een nagesprek met de leerkracht hieruit komen handelingsadviezen. Orthopedagoog Monique Moleman is de eerste deskundige vanuit Passend Onderwijs. 1x per 6 weken is er overleg tussen de ib-er en Monique i.v.m. de leerlingen waarbij evt. extra ondersteuning en onderzoek nodig is. Monique kan ook observaties doen in de groepen en oudergesprekken.</p>	<p>Het team heeft scholing gehad van Maud Beurskens (Passend Onderwijs Almere)</p>
---	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen</p>			<p>Logopedie op school en contacten met logopedie buiten de school</p>



Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn	Volgen in principe het normale programma waar nodig verlengde instructie		Na uitstroom vanuit het Taalcentrum 4x begeleiding door leerkracht van het Taalcentrum

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

(kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen			



GEZONDE
SCHOOL



obs de Achtbaan

--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn			

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	TOS leerlingen krijgen van de eigen leerkracht de normale begeleiding, evt. wel verlengde instructie. Er wordt meer visueel gemaakt. De leerkracht is zelf een sterk taal voorbeeld.	Passend onderwijs, ambulante begeleiding specialisatie TOS	logopedie



	Drie leerkrachten op school hebben de cursus Signalering en begeleiding TOS gevolgd.		
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	Er is op dit moment geen specifieke begeleiding nodig. Er is wel een medische kaart. Enkele kleuters doen mee aan het Nijntje beweegprogramma. Dit wordt uitgevoerd door Talent in Opleiding (TIO)		Harry Everts van Passend onderwijs kunnen wij inzetten (motorische screening) Er is regelmatig contact met betreffend ziekenhuis, arts en ouders.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)			



4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?

5. Grenzen van onze ondersteuning

Wij bieden de basisondersteuning, daarnaast begeleiding van TOS leerlingen, leerlingen met dyslexie, MLK, meer begaafde leerlingen.

Geen specialisatie op het gebied van gedragsproblematiek. In de wijk wordt er onderzocht of we dit als scholen gezamenlijk kunnen faciliteren.

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.

- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte



aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, angststoornissen of zware psychische problemen).

- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

- Komen tot een dekkend aanbod voor meer- en hoogbegaafden. De eerste stappen zijn in dit schooljaar 2018-2019 gezet. We zijn begonnen met compacten en verrijken in de groepen 3 en 4 met rekenen. Daarnaast is een werkgroep met elkaar aan het brainstormen voor de visie van de achtbaan. Intensivering in schooljaar 2019-2020.



GEZONDE
SCHOOL



obs de Achtbaan